

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA PAWŁA II
SADEK – KOSTRZA
W SADKU**

*Program uchwalony
przez Radę Rodziców
SP Sadek-Kostrza w Sadku
w porozumieniu
z Radą Pedagogiczną
w dniu 15. września 2023 roku
Sadek, dn. 15 września 2023r.*

SPIIS TREŚCI:

I Wstęp.

II Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną.

III Diagnoza potrzeb.

**IV Cele wychowania
i profilaktyki.**

V Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego.

VI Wymiar wychowawczy szkolnych zajęć edukacyjnych.

**VII Pozytywne i negatywne zachowania uczniów oraz stosowane
środki wychowawcze.**

**VIII Cechy absolwenta Szkoły Podstawowej Sadek – Kostrza
w Sadku.**

IX Działania wychowawczo – profilaktyczne.

X Formy realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych.

**XI Procedury postępowania w przypadku występowania
zachowań problemowych**

XII Ewaluacja.

**XIII Kierunki Polityki Oświatowej Państwa w roku szkolnym
2023/2024.**

XIV Postanowienia końcowe.

I WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko dla siebie ale i dla innych.

Nadrzędnym celem pracy edukacyjnej nauczycieli jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia. Aby spełnić swoją misję, edukacja powinna organizować się wokół następujących aspektów kształcenia:

- uczyć się, aby wiedzieć – czyli zdobywać narzędzia rozumienia,
- uczyć się, aby działać – czyli móc oddziaływać na swoje środowisko,
- uczyć się, aby żyć wspólnie – czyli uczestniczyć i współpracować z innymi na wszystkich płaszczyznach działalności ludzkiej

O wartości ucznia świadczy nade wszystko to jakim jest, a dopiero potem – ile umie. Dlatego też wychowanie we współczesnej edukacji odgrywa tak ważną rolę.

WYCHOWANIE

To wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

PROFILAKTYKA

To proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów, nauczycieli i innych pracowników. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli odpowiedzialni, kulturalni, komunikatywni, kreatywni, empatyczni i aby panowało poczucie przynależności do grupy, którą wiążą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanów zasobów i potrzeb oraz przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym, Kościołem i innymi instytucjami.

II ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE WRAZ Z PODSTAWĄ PRAWNĄ

Wychowanie w szkole polega na świadomym kształtowaniu osobowości ucznia, zmierzającym do pełnego, integralnego jego rozwoju w sferze fizycznej, duchowej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Aby móc w sposób świadomy wychowywać, szkoła będzie przestrzegać:

- integralności wychowania z wiedzą i kreowaniem umiejętności,
- spójności działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną, a także innymi instytucjami, wśród których na pierwszym miejscu należy wymienić Kościół,
- oparcia wychowania na wartościach, wśród których istotną rolę odgrywa szeroko pojęte dobro, prawda, piękno i sprawiedliwość.

Wychowanie musi się posilkować wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Wychowanie to także posługiwanie się umiejętnościami, poprzez które formuje się swoją osobowość. Nie wolno odrywać wychowania od wiedzy i od umiejętności. Stanowi to istocie edukacji. Dzięki harmonijnemu organizowaniu przez nauczycieli zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania, uczeń powinien podążać dalej, rozwijając w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej mówi: „Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.”(Art. 48 pkt. 1)

Nauczyciel w zakresie wychowania pełnić będzie funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców. Biorąc również pod uwagę fakt przynależności zdecydowanej większości naszych rodzin do Kościoła Katolickiego, wychowanie dzieci będzie się odbywało w układzie rodzic – nauczyciel – Kościół, zachowując właściwe proporcje.

Wychowanie odnosi się do wszystkich uczniów, tych wzorowych i tych, których zachowanie odbiega od ideału. Proces wychowawczy szkoła musi rozpocząć od rozwijania wrażliwości na dobro, od ukazywania jego atrakcyjności, od jego promocji i reklamy. Nauczyciele będą skutecznie pomagać uczniom w rzetelnym rozpoznawaniu, hierarchizacji i uzewnętrznianiu wartości moralnych, w dokonywaniu właściwych wyborów i nabywaniu pozytywnych doświadczeń. Wychowanie polega zarówno na walce ze złem jak i na budowaniu dobra, którego potrzebuje współczesny człowiek.

TRZĘSCI WYCHOWANIA:

- 1) Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 3) Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 4) Kształtowanie kompetencji językowych uczniów oraz dbanie o wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały;
- 5) Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania

- i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci;
- 6) Podejmowanie przez szkołę i poszczególnych nauczycieli działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości;
 - 7) Kształtowanie podstaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki;
 - 8) Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu;
 - 9) Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat;
 - 10) Dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijanie zainteresowania ekologią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmuje:

- 1) W przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji, o których mowa w paragrafie §1 ust.2 Rozporządzenia MEN z dnia 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
- 2) W przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- 3) W przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, o których mowa w §1 ust.2 Rozporządzenia MEN z dnia 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Konkordat,
- Ustawa z dn. 24.12.2016 r. Prawo Oświatowe,
- Rozporządzenia MEN z dnia 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Karta Nauczyciela,
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania,
- Rozporządzenie MEN z dnia 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej.

III. DIAGNOZA POTRZEB

Każdego roku w naszej szkole przeprowadzana jest diagnoza środowiska. Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- badań ankietowych,
- spostrzeżeń wychowawców klas,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią,
- analizy uwag,
- analizy dokumentów szkolnych,

W wyniku diagnozy i ewaluacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego uwzględniono następujące obszary problemowe:

- agresja i przemoc,
- niski poziom kultury osobistej i słowa,
- uzależnienia (alkohol, nikotyna, lekomania, internet, korzystanie z telefonów komórkowych),
- wandalizm i kradzieże,
- patologie rodzinne,
- otyłość i nadwaga,
- brak motywacji do nauki i niskie potrzeby edukacyjne,

IV CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Nadrzędnym celem pracy wychowawczej i profilaktycznej jest **wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

Program zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły).

Uczeń naszej szkoły:

1. Zna życie i działalność Patrona Szkoły Św. Jana Pawła II oraz stara się go naśladować w nauce a w przyszłości w swoim życiu.
2. Charakteryzuje się postawą szacunku wobec osób starszych, chorych i samotnych.
3. Ma poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
4. Praktykuje właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne, umiejętnie dokonuje wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propaguje ekologiczny styl życia.
5. Efektywnie korzysta z nauczania zdalnego.

V UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Celem społeczności szkolnej jest wszechstronna pomoc wychowankom w osiągnięciu w miarę dojrzałej osobowości. Wszelkie działania wychowawcze szkoły winny zatem służyć temu, aby uczniowie:

- zaznajamiali się z życiem i działalnością Patrona Szkoły Św. Jana Pawła II oraz starali się go naśladować w nauce, a w przyszłości w swoim życiu,
- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym),
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra własnego z dobrem innych, biorąc odpowiedzialność za siebie i innych,
- poszukiwali prawdy, odkrywali ją i dążyli na drodze rzetelnej pracy do odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- dokonywali właściwego wyboru szkoły ponadpodstawowej zgodnej z ich możliwościami i zainteresowaniami,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu utrwalania dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- kształtowali w sobie umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- uzyskali pomoc psychologiczną ze strony szkoły.

PODMIOTY WYCHOWUJĄCE W SZKOLE

Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie i ich rodzice, pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku.

Każdy członek społeczności szkolnej od dyrektora i nauczycieli poprzez uczniów wraz z rodzicami, aż do pozostałych pracowników szkoły jest:

- człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie,
- świadomy, że wolność niesie ze sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory.

1. Nauczyciele

Każdy nauczyciel wywiera określony wpływ na uczniów, a tym samym wychowuje. Wpływa na zachowanie, sposób myślenia i obyczaje uczniów. Szkoła będzie się więc starać dobierać nauczycieli nie tylko posiadających wysokie kwalifikacje i duży zasób wiedzy, ale i takich, którzy jednocześnie dzięki swojej bogatej osobowości staną się dla uczniów autorytetami, doradcami, mistrzami i przewodnikami. Z każdym uczniem pracuje zespół nauczycieli. Warunkiem skuteczności prac tego zespołu będzie ścisłe uzgodnienie metod postępowania wobec uczniów i konsekwentne przestrzeganie zasad tego porozumienia. Precyzyjnie muszą być określone: obszar współpracy nauczycieli z uczniami oraz warunki tej współpracy. Zobowiązani są oni do:

- Rozpoznawania potrzeb i niepowodzeń uczniów i w miarę możliwości udzielenia im pomocy zgodnie z zaleceniami zawartymi w Regulaminie Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania,
- Klasyfikowania i promowania uczniów,
- Podmiotowego i indywidualnego podejścia do uczniów, który jest osobą o określonym imieniu i nazwisku, niepowtarzalnej historii i drodze życiowej,
- Kierowania się dobrem uczniów,
- Niestosowania wobec uczniów przemocy fizycznej, czy też terroru psychicznego jako metody wychowawczej,
- Dbania o godność zawodową, wiarygodność, autentyczność
- Współpracy z zespołem nauczycieli, aby zapewnić uczniom jednolity front działania wychowawczego,
- Wytrobienia nawyku punktualności u uczniów poprzez rzetelne odnotowywanie nieobecności, spóźnień na lekcjach, dając jednocześnie przykład swoim punktualnym rozpoczynaniem i kończeniem zajęć,
- Reagowania na dostrzeżone dobro i zło,
- Dopilnowania prawidłowego i bezpiecznego stylu spędzania przerw przez ucznia – zgodnie z harmonogramem dyżurów,
- Indywidualizacji w procesie nauczania i wychowania,
- Stwarzania życzliwej atmosfery na zajęciach, połączonej ze stanowczością wymagań,

- Stosowania w praktyce Programu Wychowawczego Szkoły,
- Przestrzegania zasad zawartych w Statucie szkoły oraz w Regulaminie.

Szczególnie ważną rolę wychowawczą odgrywa w szkole nauczyciel religii – katecheta. Na katechezach całą odpowiedzialnością podejmuje on zadania wychowawcze, szczególnie te, które obejmują rozwój duchowy, moralny oraz ukierunkowują uczucia, emocje i kształtują wolę.

2. Wychowawcy.

Szczególną rolę w wychowaniu dziecka świadomego dokonywania wyborów i gotowego do autokreacji na drodze właściwego dla niego sukcesu szkolnego odgrywa nauczyciel – wychowawca klasy. On to:

- Kreuje sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- Kształtuje umiejętności współlistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu,
- Pomaga uczniowi stworzyć obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę,
- Zaszczepia postawę pozytywnego reagowania w sytuacjach trudnych,
- Uczy właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania swoje i innych osób,
- Umacnia wiarę dziecka we własne siły.

Do szczegółowych obowiązków wychowawczych należy:

- Podejmowanie systematycznego wysiłku dla wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej,
- Uczestniczenie we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy,
- Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- Otaczanie każdego wychowanka indywidualną opieką,
- Zapewnianie higienicznych warunków pracy umysłowej,
- Realizowanie w sposób zgodny z potrzebami uczniów przewidzianych godzin wychowawczych,
- Prawidłowe i systematyczne prowadzenie dokumentacji klasowej,
- Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami celem informowania ich o sukcesach i problemach oraz aktywnego włączania ich w sprawy życia klasy i szkoły, organizowanie klasowych zebrań rodziców,
- Czuwanie nad frekwencją ucznia,
- Organizowanie wycieczek klasowych i atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu,
- Opracowanie w oparciu o program wychowawczy szkoły klasowych planów wychowawczych (w porozumieniu z rodzicami),
- Zapewnienie uczniowi opieki psychologiczno – pedagogicznej,
- Poznawanie środowiska domowego swoich wychowanków,
- Współdbanie z uczniami o estetyczny wygląd klasy,

3. Rodzice.

Proces wychowawczy w szkole nie może odbywać się bez osobistego zaangażowania i współpracy rodziców, oni to:

- Świadomie współpracują ze szkołą zgodnie ze wspólnie przyjętymi założeniami wychowawczymi,
- Uczestniczą w zebraniach wywiadowczych, organizacyjnych, prelekcjach poświęconych problemom wychowawczym,
- Zawiadamiają wychowawcę o nieobecności dziecka w danym dniu, usprawiedliwiają pisemnie lub ustnie nieobecności (najpóźniej do tygodnia) oraz na bieżąco kontaktują się z wychowawcą,
- Dbają o estetyczny strój i wygląd dziecka, zapewniają jednocześnie obuwie szkolne,
- Dbają o wyposażenie dziecka w podręczniki, zeszyty i przybory szkolne,
- Zapewniają dziecku odpowiedni posiłek,
- Biorą udział w imprezach szkolnych, wycieczkach i działalności gospodarczej szkoły.

4. Samorząd szkolny.

Reprezentację uczniów stanowi w szkole samorząd uczniowski, pracujący według uchwalonego i zatwierdzonego przez zarząd samorządu uczniowskiego regulaminu. Organ ten stanowi pomost między społecznością uczniowską, a innymi organami szkoły i ma prawo do wyrażania opinii i przedstawiania wniosków we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw i obowiązków uczniów.

Samorząd sprzyja aktywizowaniu dzieci i młodzieży, wyzwała u nich inicjatywę, pobudza inwencję twórczą, wpływa na rozwój ich osobowości. Pozwala kształtować u uczniów takie cechy jak: odpowiedzialność, sumienność, samodzielność, ambicję. Stwarza warunki do samokontroli, samooceny, samodyscypliny. Przygotowuje do życia w społeczeństwie dorosłych.

VI WYMIAR WYCHOWAWCZY SZKOLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Nadrzędnym celem edukacji jest wszechstronny rozwój ucznia jako człowieka, a więc najważniejszym zadaniem nauczyciela powinno być tworzenie w umysłach uczniów spójnego obrazu świata. Celem lepszego przekazywania uczniom zintegrowanego systemu wiedzy, umiejętności i postaw zostaje wprowadzona w szkole nowa forma zajęć – integracja wiedzy nauczanej na różnych etapach kształcenia.

Zajęcia zintegrowane występują w pełni na I etapie kształcenia tj. w kl. I-III. Na II etapie nauczania integracja wiedzy następuje w ramach bloków przedmiotowych np. blok humanistyczny integrujący w sobie treści polonistyczne, historyczne wraz z muzyką i plastyką. Największe znaczenie dla wychowania mają ścieżki edukacyjne takie jak:

- Edukacja prozdrowotna,
- Edukacja ekologiczna,
- Wychowanie do życia w społeczeństwie,
- Wychowanie do życia w rodzinie,
- Wychowanie religijne,

- Wychowanie regionalne,
- Wychowanie patriotyczne
- Edukacja filozoficzna,
- Edukacja europejska.

Treści tych wszystkich ścieżek rozmieszczone zostały w programach nauczania drugiego etapu edukacyjnego. W miarę dysponowania wolnymi godzinami i ciekawymi ofertami, niektóre z nich realizowane będą samodzielnie.

Wśród szkolnych zajęć edukacyjnych możemy wyróżnić takie, które wprost odnoszą się do określonego rozwoju: intelektualnego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, estetycznego, moralnego i duchowego; drugie mają natomiast charakter ogólny. Do pierwszej należą m.in.: wychowanie fizyczne, edukacja prozdrowotna, wychowanie do życia w społeczeństwie i nauczanie religii. Do drugiej zaliczamy większość pozostałych przedmiotów.

Jednym z najważniejszych zadań wychowawczych wspólnych dla wszystkich zajęć edukacyjnych jest to, aby nauczyciele wspomagali wzrastanie młodzieży w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny, aby we wspólnotach naturalnych uczyli otwarcia na potrzeby innych i odpowiedzialności.

ODDZIAŁYWANIE WYCHOWAWCZE NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACJI

W pracy z uczniem w toku szkolnej nauki nauczyciele dążyć będą, aby uczeń poznał kim on jest, mając na uwadze swój bagaż talentów i niedoskonałości. Od nauczyciela i wychowawcy otrzymuje cenną odpowiedź, kim może być – jak może rozwinąć w sobie to, co najwartościowsze, by stać się pełnym człowiekiem mogącym zaspokoić rzeczywiste pragnienia i tęsknoty. Wszechstronny rozwój ucznia jako człowieka rozpoczyna się już w edukacji wczesnoszkolnej. W pierwszym okresie nauki nauczyciele dążyć będą do skupienia uwagi ucznia na świecie, a nie wiedzy naukowej. Dziecko poznając świat fizyczny i społeczny w jego jedności i różnorodności będzie mogło lepiej go rozumieć i łatwiej odnaleźć w nim swoje miejsce. To integralne podejście służyć będzie wszechstronnemu rozwojowi ucznia, co ma istotną wartość wychowawczą, a opierać się będzie na jego aktywności kierowanej przez nauczycieli – wychowawców.

W edukacji wczesnoszkolnej będziemy dążyć do ugruntowania takich postaw jak:

- Chęć i gotowość do nauki,
- Zamiłowanie do aktywności fizycznej i twórczej,
- Akceptacja ograniczeń związanych z wiekiem,
- Szacunek dla norm obowiązujących w społeczności szkolnej.

W trakcie wychowania na szczeblu etapu II będziemy się starać rozwinąć te cechy i poszerzyć o nowe:

- Umiejętność korzystania ze źródeł wiedzy dostępnych w domu i w szkole,
- Pogoda ducha i gotowość pozytywnego patrzenia na świat,
- Świadomość zasad higieny i nawyku stosowania ich w życiu codziennym,
- Posiadanie preferencji w kontaktach ze sztuką.

Starać się będziemy, aby absolwent szkoły podstawowej po przejściu drugiego etapu edukacyjnego został wyposażony w takie cechy jak:

- Umiejętność stawiania sobie celów,
- Gotowość i chęć prowadzenia działań o charakterze społecznym,
- Dokonywanie samooceny własnej pracy,
- Planowanie działań i wytrwałe dążenie do realizacji założonego planu.

Ważną rolę w procesie wychowawczym na wszystkich etapach edukacyjnych pełnić będzie postać Patrona Szkoły Św. Jana Pawła II jako niezaprzeczalnego autorytetu moralnego uznawanego na całym świecie.

Praca wychowawcza związana z postacią patrona dostosowana odpowiednio do poziomu uczniów, polegać będzie głównie na:

- Znajomości życia i działalności Jana Pawła II poprzez organizowanie konkursów i wieczorów poezji Karola Wojtyły,
- Propagowanie turystyki uprawianej z zamiłowanie przez Papieża,
- Gromadzenie w bibliotece szkolnej materiałów o Papieżu (albumy, książki, czasopisma),
- Kulturowanie ceremoniału szkolnego związanego z postacią Patrona Szkoły (sztandar, Kącik Patrona, Hymn Szkoły),
- Inicjowanie obchodów dla uczniów z terenu gminy.

Postać patrona szkoły będzie dla uczniów wzorem do naśladowania, pozwoli kształtować takie cechy jak, miłość bliźniego, wierność wyznawanym zasadom, solidarność, patriotyzm, umiejętność przebaczenia, ogromną pracowitość.

VII. POZYTYWNE I NEGATYWNE ZACHOWANIA UCZNIÓW ORAZ STOSOWANE ŚRODKI WYCHOWAWCZE

Wśród wychowanków mogą zdarzyć się tacy, którzy swoją negatywną postawą wymagają zdecydowanej interwencji. Do takich niewłaściwych zachowań należą:

- niesolidność, nieterminowość, niewywiązywanie się ze zobowiązań,
- nieodpowiedni strój i wygląd,
- dewastowanie mienia społecznego i prywatnego,
- brak obuwia szkolnego,

- nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych, spóźnianie się na zajęcia,
- stosowanie przemocy fizycznej lub psychicznej,
- nieopanowany gniew, agresja,
- unikanie odpowiedzialności za popełnione czyny i obarczanie winą innych,
- palenie papierosów, picie alkoholu, niezgodne z regulaminem korzystanie z telefonów komórkowych,
- oszustwo, kradzież,
- brak szacunku dla pracowników szkoły i innych osób,
- zachowanie narażające szkołę na utratę dobrego imienia,
- wulgarny sposób bycia (zachowanie, gesty, słownictwo).

W przypadku zaistnienia powyższych sytuacji, nauczyciel zobowiązany jest do niezwłocznego zastosowania właściwego środka zaradczego równoważącego moc złego czynu.

Może to być:

- rozmowa wychowawcza nauczyciela z uczniem, rozmowa wychowawcy z uczniem, rozmowa wychowawcy z rodzicami (telefoniczna, z wezwaniem do szkoły, w obecności dyrektora),
- skierowanie ucznia na rozmowę z dyrektorem, wpis do zeszytu uwag, obniżenie oceny z zachowania, polecenie naprawienia szkody, skorzystanie z pomocy specjalisty, przeniesienie do innej szkoły zgodnie z postanowieniami Statutu Szkoły.

Nauczyciel dostrzega nie tylko złe strony ucznia, ale również, co wielokrotnie ma większą moc oddziaływania wychowawczego, jego starania i pozytywy. Mogą to być:

- wyraźne wyniki pracy nad sobą, np. poprawa ocen, zaprzestanie spóźniania się, opanowanie agresji, osiągnięcia w nauce,
- udział w olimpiadach i konkursach, zawodach sportowych,
- inicjatywa w różnorodnej działalności (w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych),
- systematyczna dbałość o klasę,
- pomoc w bibliotece, świetlicy, itp.,
- dbałość o otoczenie szkoły, pomoc w ukwieceniu, itp.,
- pomoc koleżeńska systematycznie udzielana, np. pomoc słabszym w nauce, z różnorodnymi zaburzeniami, uczniom przybyłym z innych szkół,
- pomoc osobom starszym lub niepełnosprawnym,
- dobry wpływ na kolegów i koleżanki, szczególnie wyróżniająca się kultura osobista i subtelność.

Stosowane są w takich przypadkach nagrody i przywileje, takie jak:

- pochwała ustna (bezpośrednia – indywidualna, przed klasą, przed całą szkołą, w obecności rodziców), przez dyrektora, wychowawcę, nauczyciela,
- podniesienie oceny z zachowania poprzez wpisanie pozytywnej uwagi do zeszytu uwag,
- pochwała pisemna (list pochwalny do rodziców, dyplom),

- nagrody książkowe i rzeczowe (stanowią częstokroć dodatkową motywację do utrwalenia pozytywnych zachowań, a niejednokrotnie do stawiania sobie jeszcze wyższych wymagań),
- promocja z wyróżnieniem,

Podstawę oddziaływania wychowawczego stanowi:

- zauważanie przez nauczycieli dobrych stron ucznia i umacnianie go w przeświadczeniu, że dobro i praca nad sobą są najważniejsze,
- ponoszenie konsekwencji popełnionego czynu i w miarę możliwości naprawy wyrządzonego zła,
- każdorazowo wyjaśnienie sprawcy negatywnej istoty dokonanego czynu i sensu zastosowanego środka wychowawczego,
- ocenianie zachowania ucznia zarówno w szkole, jak i poza nią (po otrzymaniu informacji z zewnątrz).

Nie mogą być stosowane kary naruszające nietykalność i godność osobistą ucznia. W szczególnych przypadkach nałożona na ucznia kara może zostać mu darowana za poręczeniem udzielonym przez samorząd uczniowski. Szkoła ma obowiązek informowania rodziców (opiekunów) ucznia o przyznanej mu nagrodzie lub zastosowanej wobec niego karze.

VIII CECHY ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ SADEK – KOSTRZA W SADKU

W wyniku dobrze zorganizowanej przez szkołę pracy wychowawczej w układzie uczeń – nauczyciel – rodzic - Kościół, realizując jednolity front wychowawczy, szkoła po I cyklu wykształci wychowanka, który:

- Posiada umiejętności służące zdobywaniu wiedzy,
- Korzysta z różnych źródeł informacji i technologii i informacyjnej,
- Szanuje przyrodę, rozumie potrzebę ochrony środowiska,
- Godnie, kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią,
- Dbą o higienę własną i estetykę pomieszczeń,
- Posiada umiejętność nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, innej narodowości i rasy,
- Potrafi zgodnie pracować w zespole i rozwiązywać problemy bez stosowania agresji,
- Zna zwyczaje, obyczaje oraz umie właściwie zachować się i godnie reprezentować swoją rodzinę, szkołę i kraj,
- Akceptuje swoje możliwości fizyczne i intelektualne oraz stara się je systematycznie rozwijać.
- Cechuje się kulturą osobistą – zachowuje się z godnością i szacunkiem wobec drugiego,
- Ma pozytywne nastawienie wobec innych, jest życzliwy,
- Jest odpowiedzialny za drugiego człowieka,

- Wrażliwy na krzywdę innych ludzi: biednych, samotnych, cierpiących z różnych powodów; dąży do budowania więzi między pokoleniami (uczeń – nauczyciel, dzieci – rodzic – dziadkowie),
- Jest tolerancyjny i ma szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów, ras, wyznawców różnych religii,
- Wykazuje miłość i szacunek wobec Ojczyzny (dużej i tej małej – lokalnej) – poznaje jej historię, kulturę i tradycję oraz troszczy się o utrzymanie i pomnożenie tego dziedzictwa, godnie reprezentuje go na zewnątrz,
- Posiada szacunek dla pracy i nauki: jest uczciwy, rzetelny, wykazuje aktywność społeczną, ofiarność, bezinteresowność,
- Umiejętnie obcuje z przyrodą: ma szacunek dla przyrody, odkrywa jej piękno i tajemnice,
- Jest zdolny do samodzielnego myślenia, wykazuje szacunek dla prawdy, postępuje zgodnie z własnym sumieniem, posiada wysoki poziom wiedzy, inteligencji i umiejętności (na miarę własnych możliwości),
- Jest odporny na negatywne wpływy, wartościuje poznawane treści,
- Dbą o higienę własną i estetykę pomieszczeń, wyrażona ją przez postawę, strój, zachowanie,
- Właściwie posługuje się technologią informacyjną.

Absolwenta szkoły podstawowej charakteryzować będzie:

- Świadome określenie dalszej drogi życiowej dostrzegalne w wyborze szkoły średniej,
- Poczucie własnej wartości,
- Szacunek dla innych,
- Zainteresowanie problemami środowiska – „małej ojczyzny”,
- Dążenie do bogacenia własnej osobowości, nieustanny rozwój intelektualny,
- Szeroko pojęta kultura osobista,
- Umiejętność dokonywania właściwych wyborów życiowych,
- Tolerancja, umiejętność demokratycznego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych, przeciwstawiania się przejawom przemocy, agresji i wulgarności,
- Godne reprezentowanie rodziny, szkoły, Ojczyzny,
- Umiejętność noszenia bezinteresownej pomocy potrzebującym.

SYSTEM WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI W ZAKRESIE REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNEGO

Proces wychowania w szkole nie może odbywać się bez osobistego zaangażowania i współpracy rodziców. Rodzice świadomie współpracują ze szkołą poprzez:

- Uczestniczenie w zebraniach wywiadowczych, organizacjach, prelekcjach poświęconych problemom wychowawczym i profilaktyce,

- Poinformowanie wychowawcy o nieobecności dziecka w danym dniu, usprawiedliwienie pisemne, telefoniczne lub ustne nieobecności (najpóźniej do tygodnia) oraz systematyczny kontakt z wychowawcą,
- Dbanie o estetyczny strój i wygląd dziecka, zapewnienie mu zmiennego obuwia szkolnego i przewidzianego regulaminem stroju galowego,
- Zapewnienie dziecku odpowiedniego posiłku,
- Branie udziału w imprezach szkolnych i pozaszkolnych, wycieczkach, działalności artystycznej i gospodarczej szkoły,
- Zgłaszanie się rodzica na prośbę wychowawcy lub dyrektora szkoły,
- Współpracę z organami i instytucjami wspierającymi szkołę, tj. Policja, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej i inne,
- Szczere wypowiadanie się w przesyłanych przez szkołę ankietach, itp.,
- Gromadzenie środków finansowych przeznaczonych na zakup atrakcyjnych pomocy dydaktycznych,
- Wypowiadanie się na temat mocnych i słabych stron szkoły ich dziecka,
- Adekwatne reagowanie na dobro i zło.
- Kontakt z wychowawcą i nauczycielami za pośrednictwem dziennika elektronicznego,
- Indywidualne konsultacje z rodzicami ramach godziny dostępności.

IX.DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

Działalność wychowawcza w Szkole Podstawowej Sadek – Kostrza opiera się na jednolitym systemie wartości wewnątrz trzech ważnych ogniw – to jest domu rodzinnego, szkoły, Kościoła. Wyrazem współpracy w realizacji procesu wychowawczego jest szereg inicjatyw, które są asymilowane przez społeczność szkolną i lokalną. Formami które weszły do kalendarza imprez szkolnych lub będą inicjowane są:

Uroczystości pielęgnujące dobre tradycje szkoły

Uroczysta inauguracja i zakończenie roku szkolnego z towarzyszącą im oprawą artystyczną w wykonaniu uczniów szkoły,

Radosne Dni Spotkania ze Szkołą - zabawy integracyjne,

Ślubowanie kl. I – uroczystość przygotowywana przez wychowawcę kl. I oraz rodziców pierwszoklasistów,

Dzień Edukacji Narodowej – uroczystość, w trakcie której obok wątku patriotyczno – historycznego przewija się element dziecięcej wdzięczności i sympatii dla dorosłych tworzących szkołę,

Wieczór Baśni i Bajek – gry i zabawy oparte na motywach baśniowych,

Święty Mikołaj – odwiedziny świętego we wszystkich klasach, częstowanie słodyczami, wręczenie prezentów dzieciom młodszym, zwrócenie uwagi na uczynki dobre i złe,

Wigilia Szkolna – zwyczaj kultywowany w okresie bożonarodzeniowym. W rodzinnej atmosferze uczniowie organizują w gronie klasowym spotkania wigilijne, składają sobie nawzajem życzenia, dzielą się opłatkiem i dobrym słowem z nauczycielami, wychowawcami oraz pracownikami szkoły,

Święto Szkoły i jej Patrona Św. Jana Pawła II – uroczyste obchody w rocznicę wyboru Karola Wojtyły na Papieża (16 października), poprzedzone tygodniowym przygotowaniem się uczniów i nauczycieli. Udział uczniów w Różańcu odprawianym z tej okazji w Kościele Parafialnym w Jodłowniku. Główną ideą uroczystości ma być głębsze utożsamienie się uczniów z własną szkołą, dumą uczęszczania do niej, a także wzbogacenie wiedzy o patronie i jego dokonaniach.

Zabawy choinkowe i andrzejkowe, dyskoteki szkolne – imprezy, w czasie których uczniowie poznają tradycje polskiego karnawału i zwyczaje andrzejkowe oraz uczą się zasad dobrej i kulturalnej zabawy.

Pierwszy dzień wiosny – zwyczaj połączony z topieniem Marzanny (realizacja projektów, konkursów, zabaw)

Rocznica Śmierci Patrona – kwiecień,

Rocznica kanonizacji Jana Pawła II – kwiecień,

Dzień Ziemi – obchody propagujące troskę młodego pokolenia o najbliższe środowisko naturalne, tym samym utrwalenie nawyku segregowania i zagospodarowywania odpadów powstałych w wyniku działalności człowieka,

„Święto Drzewa” – podniesienie świadomości ekologicznej uczniów,

Gminny Konkurs Wiedzy o Św. Janie Pawle II – integracja dzieci i młodzieży z terenu gminy Jodłownik wokół osoby Jana Pawła II,

Dzień Sportu Szkolnego – akcja promująca sport, zdrowie, zawierająca w swym programie rozgrywki sportowe w grach drużynowych i zespołowych, turnieje,

Dzień Otwarty – zapoznanie rodziców i przyszłych uczniów z ofertą edukacyjną szkoły oraz odpowiednimi warunkami dla rozwoju dzieci.

Dzień Radosnego Spotkania ze Szkołą – radosny dzień zabawy i spotkań z rówieśnikami dla dzieci z oddziałów przedszkolnych i uczniów klas I – III.

Wieczór Baśni – wieczorne spotkanie integracyjne dla dzieci z oddziałów przedszkolnych i uczniów klas I – III.

Pożegnanie absolwentów – uroczystość uczniów opuszczających progi szkoły,

Uroczystości kultywujące tradycje rodzinne

- **Dzień Babci i Dziadka** – w sympatycznej atmosferze uczniowie prezentują swoje osiągnięcia szkolne, przedstawiają jasełka lub mały teatrzyk pod okiem swych wychowawców,
- **Dzień Matki** – impreza organizowana dla matek, oprócz części artystycznej przewiduje spotkanie przy kawie i ciastkach,
- **Dzień Dziecka** – który w całości przeznaczony jest na ciekawe gry i zabawy sprawiające uczniom dużo radości. Połączony jest z poczęstunkiem i oglądaniem ciekawego spektaklu, cyrku, seansu filmowego czy teatrzyku,
- **Dzień Rodziny** – wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną dziecka, integracja rodzin.

Działalność artystyczna

Młodzież uzdolniona artystycznie może rozwijać swe zainteresowania biorąc udział w różnego typu pozalekcyjnych zajęciach artystycznych. Wymiernym efektem tych działań jest wysoka aktywność uczniów trakcie organizowanych na terenie szkoły imprez i uroczystości w formie występów artystycznych, a także współudział młodzieży w tworzeniu wystroju plastycznego szkoły.

- **Zespół Regionalny „PNIOKI”** – Członkami zespołu są uczniowie szkoły, którzy kultywują tradycje, śpiewy, tańce, obrzędy, zwyczaje oraz gwarę Lachów Szczyrzyckich i Lachów Limanowskich. Zespół z powodzeniem bierze udział w licznych regionalnych, krajowych i międzynarodowych przeglądach, spotkaniach i festiwalach folklorystycznych,
- **Nauka gry na Instrumentach,**
- **Kółka zainteresowań o charakterze artystycznym.**

Uroczystości o charakterze patriotycznym

Rocznica wybuchu II wojny światowej

Rocznica agresji sowieckiej na Polskę

Narodowe Święto Niepodległości

Rocznica wybuchu stanu wojennego

Wspomnienie o Żołnierzach Niezłomnych

Rocznica Konstytucji 3-go Maja

Działania propagujące zdrowy styl życia

1. Szkoła aktywnie włącza się w usportowienie uczniów:
 - Inicjuje udział we wszelkich konkursach i turniejach sportowych na szczeblu szkolnym, gminnym czy wojewódzkim. W tej dziedzinie mamy duże osiągnięcia czego dowodem są puchary i zdobyte dyplomy.
 - Prowadzi GKK w grupie uczniów kl. 0-III korygując wady poszczególnych grup dyspenseryjnych.

- Realizuje plan wycieczek zarówno tych najbliższych, które ukazują dziedzictwo kulturowe regionu jak i tych dalszych, obrazujących piękno i historię ojczyzny. Najciekawsze z nich znajdują upamiętnienie w kronice szkolnej i na stronie internetowej szkoły.
- W ramach SKKT zachęca do poznawania najbliższej i dalszej okolicy, pokonywania i poznawania szlaków papieskich w Beskidach.
- 2. Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie poprzez realizację projektów sportowych oraz propagujących zdrowe odżywianie.
- 3. Coroczne organizowanie Gminnego Marszobiegu w ramach akcji „Polska Biega”.

Działania przeciwstawiające się złu współczesnego świata

Aby ustrzec uczniów przed szerzącym się złem, zagrożeniami i patologią szkoły:

- Prezentuje uczniom starszych klas filmy edukacyjne o problemach związanych z alkoholizmem, AIDS, narkomanią, sektami, depresją, zagrożeniami w sieci, dopalaczami, bulimią, anoreksją, hałasem.
- Organizuje spotkania z pielęgniarką środowiskową, dietetykiem, pedagogiem, policjantem, psychologiem.
- Porusza powyższe problemy na godzinach wychowawczych dostosowując ich tematykę i zakres do wieku odbiorców.
- Organizuje spotkanie z przedstawicielami instytucji tj. Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Policją, Poradnią Rodzinną, Instytutem Dialogu Międzykulturowego im. Jana Pawła II w Krakowie.

Działania propagujące wolontariat

- Działalność Szkolnego Koła Caritas

- Działalność Szkolnego Koła PCK

Społeczność szkoły bezinteresownie angażuje się na rzecz potrzebujących. Wolontariat uczy postawy szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka. Podejmowane przez uczniów wolontariuszy aktywność wpływa pozytywnie na rozwój ich osobowości.

Aktywność wolontariuszy ukierunkowana jest na dwa obszary: środowisko szkolne i środowisko pozaszkolne poprzez akcje charytatywne wspierające instytucje, fundacje, stowarzyszenia i osoby prywatne.

Inne działania

- Działania mające na celu podtrzymanie kontaktu z emerytowanymi nauczycielami i innymi pracownikami szkoły wyrażające się w zaproszeniach tych osób na uroczystości szkolne.
- Pielęgnowanie wspomnień o osobach zasłużonych dla szkoły.
- Udział w rekolekcjach wielkopostnych, w czasie których uczniowie uczestniczą w naukach rekolekcyjnych, aby przygotować się duchowo do właściwego przeżycia Świąt Zmartwychwstania Pańskiego.
- Edukacja komunikacyjna, w trakcie której nauczyciel techniki rozszerza zajęcia z przedmiotu o tematy przygotowujące uczniów do egzaminu na kartę rowerową oraz świadomego uczestnictwa w ruchu drogowym.
- Angażowanie się uczniów w życie społeczności lokalnej poprzez udział w gminnych obchodach świąt patriotycznych.

X. FORMY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

KSZTAŁTOWANIE WIEZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO I TRADYCJI

HARMONOGRAM I TERMINY DZIAŁAŃ

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Kierunki polityki oświatowej państwa
1. Pielęgnowanie tradycji szkoły	Uczeń: - zna słowa i melodię hymnu narodowego, - zna słowa i melodię hymnu szkoły, - kulturalnie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i w kościele, - dba o odpowiedni strój w czasie uroczystości i świąt szkolnych, - zna sylwetkę, życie i działalność Patrona Szkoły	1. Uroczysta inauguracja roku szkolnego 2. Zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów Szkoły Podstawowej 3. Ślubowanie klasy I 4. Dzień Edukacji Narodowej 5. Dzień św. Mikołaja 6. Święto Szkoły 7. Andrzejki 8. Zabawa choinkowa 9. Dyskoteki szkolne	1 IX Dzień zakończenia roku szkolnego. 16 X 14 X 6 XII 16 X 30 XI Styczeń Wspólnie ustalone	Dyrektor szkoły Wychowawca kl. VII i VIII W-cy kl. I i II, rodzice Wg harm. uroczystości szkol. W-cy klas i rodzice Wg harm. uroczystości szkol. Rodzice W-cy klas	2.

		10. Pierwszy Dzień Wiosny 11. Rocznicze: - Śmierci Patrona Szkoły, - Rocznic - Kanonizacji Św. Jana Pawła II - Rocznic Urodzin Patrona Szkoły (zebrane) 12. Dzień Ziemi 13. Święto Drzewa 14. Gminny Marszobieg 15. Dzień Sportu Szkolnego 16. Gminny Konkurs Wiedzy o Janie Pawle II	21 III 2.04. 27 IV 18.05. IX i IV 10 X Maj czerwiec maj	SU, wychowawcy Wg harm. uroczystości szkol. N-le biologii, przyrody N-le WF-u, N – le wych. fiz. J. Pazdan, E. Kaleta, K. Hacuś	
2. Kultywowanie tradycji rodzinnych	Uczeń: - aktywnie uczestniczy w uroczystościach o charakterze rodzinnym	1. Wigilia szkolna 2. Dzień Babci i Dziadka 3. Dzień Matki, Dzień Rodziny 4. Dzień Dziecka	grudzień styczeń maj, czerwiec czerwiec	Dyrektor, opiekun SU, wychowawcy Wychowawcy, naucz. ed. wczesn. Wg harm. uroczystości szkol. Rada Rodziców	2.
3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie	Uczeń: - zna istotę Wspólnoty Europejskiej, - zachowuje tożsamość narodową we wspólnocie, - zna kraje Unii Europejskiej	1. Wyposażenie uczniów w wiadomości o Unii Europejskiej 2. Ukazywanie współczesnych zagrożeń: internet, pogoń za pieniądzem	cały rok	Wychowawcy, nauczyciel WOS, nauczyciele, rodzice Wychowawcy, rodzice	1. 2. 5. 8.

		<p>3.Kształtowanie umiejętności selekcjonowania informacji ze środków masowego przekazu</p> <p>4.Wdrażanie do podejmowania właściwych wyborów życiowych</p> <p>).Realizacja zajęć edukacyjnych: Wychowanie do życia w rodzinie</p>		<p>Wychowawca kl. VIII</p> <p>J. Wojtas</p>	
4. Praca wokół Patrona Szkoły	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słowa i melodię Hymnu Szkoły, - kulturalnie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych, - dba o odpowiedni strój w czasie uroczystości i świąt szkolnych, - zna sylwetkę, życie i działalność Patrona Szkoły 	<p>1. Święto Szkoły</p> <p>2. Organizowanie szkolnych i gminnych konkursów o patronie.</p> <p>3. Obchodzenie rocznic: wyboru Jana Pawła II na Stolicę Piotrową, Urodzin Jana Pawła II, Kanonizacji Św. Jana Pawła II, Śmierci św. Jana Pawła II.</p> <p>4. Udział dyrektora, nauczycieli i młodzieży w zjazdach Rodziny Szkół im. Jana Pawła II</p> <p>5. Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach religijnych i patriotycznych</p> <p>6. Organizowanie pieszych rajdów szlakami papieskimi</p> <p>7. Udział uczniów w Ogólnopolskiej Pielgrzymce Rodziny Szkół im. Jana Pawła II na Jasną Górę.</p>	<p>16 X</p> <p>Październik, Maj</p> <p>Wg harmonogramu uroczystości szkolnych</p> <p>Terminy zjazdów</p> <p>Święta parafialne i narodowe cały rok</p> <p>październik</p> <p>2 IV</p>	<p>Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Wg harm. uroczyst. szkol.</p> <p>Dyrektor, n-le, wychowawcy klasy VII i VIII</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Opiekunowie SKKT</p> <p>Wych. kl. 8</p> <p>Wg harm. uroczystości szkol.</p>	<p>2.</p> <p>7.</p>

		8. Opieka nad szkolnymi miejscami poświęconymi Patronowi Szkoły: Kącik Papieski, Obelisk, drzewa poświęcone Patronowi Szkoły, zebrane pamiątki, itp.	Cały rok	A. Golonka, A. Kuśnierz, M. Sewiło	
5. Wychowanie patriotyczne	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna słowa i melodię Hymnu Narodowego, - kulturalnie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych, - dba o odpowiedni strój w czasie uroczystości i świąt szkolnych, 	<p>1. Akademia z okazji agresji niemieckiej i sowieckiej na Polskę.</p> <p>2. Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości.</p> <p>3. Akademia z okazji Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja.</p> <p>4. Zajęcia lekcyjne (J. polski, historia, godz. wychowawcza).</p> <p>5. Wyjazd na cmentarz wojenny w Słupi oraz wyjścia pod pomniki w Sadku, Kostrzy i Żerosławicach..</p>	<p>wrzesień</p> <p>11 XI</p> <p>3 V</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg hormon.</p>	<p>A. Ligas, A. Golonka</p> <p>Wg harm. uroczystości szkol.</p> <p>Opiekun SU, wychowawcy klas</p>	2.

\

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

HARMONOGRAM I TERMINY DZIAŁAŃ

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Kierunki polityki oświatowej państwa
1.Wdrażanie do społecznego życia w szkole	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady demokracji i samorządności, - zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia, 	<p>1. Zaznajamianie z prawami i obowiązkami ucznia według Statutu Szkoły</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły</p> <p>3. Praca w Szkolnym Samorządzie Uczniowskim.</p> <p>4. Organizowanie zabaw integracyjnych dla kl. „0”- III.</p> <p>5. Organizowanie Dni Otwartych dla rodziców i uczniów klasy „0”.</p> <p>6. Podtrzymywanie kontaktu z emerytowanymi nauczycielami i innymi pracownikami szkoły</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>II półrocze</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun SU</p> <p>Wychowawcy kl. „0”-III</p> <p>Wg harm. uroczyst. szkol., dyrektor</p>	2.
2. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna hierarchię wartości, - uważnie słucha, rozmawia, zawiera kompromisy, 	<p>1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie</p> <p>2. Udział w rekolekcjach wielkopostnych</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wielki Post</p>	<p>Opiekunowie koła Caritas</p> <p>Katecheta, n-le, Wychowawcy</p>	2. 5.

kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> - właściwie zachowuje się wobec osób dorosłych, rówieśników, - wzmacnia pozytywne postawy, - zwraca uwagę na kulturę osobistą, w tym na kulturę słowa, - ma poczucie odpowiedzialności za własne słowa i czyny, - podejmuje pracę na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 	<p>3. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi</p> <p>4. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne</p>	Cały rok	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	
--------------------------	--	---	----------	-----------------------------------	--

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

HARMONOGRAM I TERMINY DZIAŁAŃ

Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Kierunki polityki i oświatowej państwa
1. Propagowanie zdrowego trybu życia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady higieny osobistej - zna zasady racjonalnego odżywiania się - radzi sobie ze stresem - zna zasady higieny pracy umysłowej - zna zasady odpowiedniego zachowania się w danej sytuacji, - bierze udział w konkursach i turniejach na różnych szczeblach - uczestniczy w wycieczkach i akcjach sportowych 	<p>1. Rozwijanie dbałości o własny wygląd i zdrowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady higieny osobistej - zasady racjonalnego odżywiania się, - radzenie sobie ze stresem, - zasady higieny pracy umysłowej (różne formy wypoczynku), - umiejętność zachowania się i ubioru stosownie do sytuacji. <p>2. Rozwój sportowego ducha uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w konkursach i turniejach sportowych na szczeblu szkolnym, gminnym i wojewódzkim, - korygowanie wad postawy uczniów poprzez ich udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej, wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych, - wycieczki bliższe i dalsze, piesze i autokarowe, 	Cały rok	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni, rodzice, higienistka</p> <p>Nauczyciele wf-u, opiekunowie SKKT, wychowawcy</p>	2. 6. 7.

		<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów promujących zdrowy styl życia, - realizacja projektów promujących zdrowie, - Gminny Marszobiegi „Polska Biega” 	Maj	Organizatorzy	
2. Alternatywne formy zagospodarowania wolnego czasu ucznia	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - współtworzy wystrój plastyczny szkoły - wykonuje gazetki ściennie - uczestniczy w konkursach plastycznych - występuje w teatrykach szkolnych i poza szkołą - kultywuje tradycje i obrzędy regionalne poprzez udział w zespole regionalnym - korzysta z biblioteki szkolnej - potrafi umiejętnie zagospodarować swój czas wolny - bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach - bierze udział w zawodach sportowo – pożarniczych i turniejach wiedzy pożarniczej 	<p>1. Działalność koła plastycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> -współudział uczniów w tworzeniu wystroju plastycznego szkoły, -współudział w tworzeniu gazetek ściennych klasowych i szkolnych, -uczestnictwo uczniów w konkursach plastycznych. -występy artystyczne na terenie szkoły i gminy, -udział w konkursach i przeglądach form artystycznych <p>2. Działalność zespołu regionalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> -udział uczniów w imprezach i uroczystościach szkolnych, regionalnych i międzynarodowych, -kultywowanie tradycji i obrzędów regionalnych. <p>3. Działalność biblioteki szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> -udostępnienie księgozbioru biblioteki i innych jej zasobów, -udział w projektach i konkursach czytelniczych, -organizowanie wystaw tematycznych i akcji czytelniczych <p>4. Działalność świetlicy szkolnej:</p>	<p>Wg planu pracy koła</p> <p>Cały rok</p>	<p>Opiekunowie koła</p> <p>Opiekunowie zespołu</p> <p>Bibliotekarka</p> <p>Opiekun świetlicy</p> <p>Opiekunowie koła</p>	<p>2.</p> <p>5.</p> <p>7.</p> <p>8.</p> <p>9.</p>

		<p>-prowadzenie zajęć edukacyjnych, rekreacyjnych, artystycznych, -organizowanie konkursów, -praca na rzecz szkoły</p> <p>5.Działalność Szkolnego Koła „Caritas”: -propagowanie idei wolontariatu, -prowadzenie akcji charytatywnych, -współpraca z fundacjami, instytucjami i stowarzyszeniami, -utrzymywanie kontaktu z osobami starszymi, samotnymi, chorymi, -realizacja projektu „Mieć wyobraźnię miłosierdzia”, -utrzymywanie systematycznego kontaktu z osobami potrzebującymi.</p> <p>6. Udział w zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>7. Uczestnictwo w konkursach</p> <p>8. Edukacja komunikacyjna: - konkursy o bezpieczeństwie o ruchu drogowym - możliwości uzyskania karty rowerowej</p> <p>9. Działalność Młodzieżowej Drużyny Pożarniczej</p> <p>10. Działalność kół przedmiotowych, kół zainteresowań oraz innych zajęć</p>	<p>Wg harmonogramu konkursów II półrocze</p> <p>Wg harm. turniejów</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Opiekun świetlicy, bibliotekarka, wychowawcy N-le odpowiedzialni</p> <p>Wg terminarza uroczystości szkolnych</p>	
--	--	---	--	--	--

3. Działania przeciwstawiające się złu współczesnego świata	Uczeń:	1. Przeciwdziałanie uzależnieniom: - dostępna literatura - filmy edukacyjne - pogadanki na godzinach wychowawczych - spotkanie z pielęgniarką, z ratownikiem medycznym	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, opiekun świetlicy, bibliotekarz, przedstawiciele instytucji, nauczyciele specjaliści	2. 5. 6. 8.
	- rozpoznaje zagrożenia	2. Przeciwdziałania agresji: - pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęciach lekcyjnych - spotkania z przedstawicielami Policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni Rodzinnej, - sposoby rozwiązywania konfliktów, - organizowanie spotkań, warsztatów	wg planów wychowawczych		
	- jest świadomy konsekwencji	3. Realizacja zadań na temat bezpieczeństwa cyfrowego: -projekty edukacyjne, -pogadanki, -konkursy		informatycy, wychowawcy	
		4.Podnoszenie świadomości ekologicznej	cały rok	wszyscy nauczyciele	

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Obszary problemowe	Działania	Odpowiedzialni	Tryb postępowania	Termin	Kierunki polityki oświatowej państwa
1. Agresja i przemoc	<p>1. Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów.</p> <p>2. Reagowanie na problemy zgłaszane przez uczniów w skrzynce wniosków i zapytań.</p> <p>3. Czynne pełnienie dyżurów nauczycielskich w czasie przerw.</p> <p>4. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.</p> <p>5. Uczenie uczniów panowania nad emocjami oraz rozwiązywania konfliktów na drodze negocjacji.</p> <p>6. Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat agresji i przemocy.</p> <p>7. Spotkanie rodziców z pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Dyrektor, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Zespół ds. wychowania i profilaktyki</p>	<p>Analiza wpisów do zeszytów uwag i comiesięczna ocena z zachowania na ich podstawie</p> <p>Stosowanie kar lub nagród Analiza notatek w zeszytach uwag Zapisy w dziennikach lekcyjnych Wpisy do dzienników, zeszytów uwag.</p> <p>Dzienniki lekcyjne</p>	<p>Do 10 – go następnego miesiąca</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg harmonogramu dyżurów nauczycielskich</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>II półrocze</p>	<p>2.</p> <p>3.</p> <p>6.</p>

	<p>8. Cotygodniowa dokładna analiza frekwencji uczniów.</p> <p>9. Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami – udzielanie informacji na temat frekwencji dzieci, ich sukcesów i porażek.</p> <p>10. Organizowanie atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych (wycieczki, rajdy, turnieje, teatrzyki, akademie, zabawy, koła zainteresowań) jako alternatywy spędzania wolnego czasu.</p> <p>11. Zajęcia z nauczycielami specjalistami.</p> <p>12. Natychmiastowe reagowanie na nieprawidłowe zachowanie uczniów.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Opiekunowie kół i zajęć pozalekcyjn.</p> <p>Dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni</p>	<p>Konsekwentne rozliczanie uczniów z nieobecności na lekcjach i zajęciach świetlicowych Telefoniczny lub pisemny kontakt wychowawcy z rodzicami (informacje o nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia)</p> <p>Wspieranie dzieci i wspomaganie ich rozwoju</p> <p>Rozmowa z rodzicami, ewentualne wezwanie policji,</p>	<p>Co tydzień</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Wg planu pracy szkoły, organizacji i kółek</p> <p>Wg potrzeb i planu zajęć</p>	
2. Niski poziom kultury osobistej i słowa	<p>1. Rozmowa z uczniami i rodzicami na temat nieprzestrzegania regulaminu szkoły przez uczniów.</p> <p>2. Wyjazdy do kina, teatru, wycieczki krajoznawczo-turystyczne.</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, wzbogacanie księgozbioru i zbioru programów multimedialnych.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p> <p>Bibliotekarka, wychowawcy</p>	<p>Analiza uwag, planów wychowawczych, protokołu Rady Rodziców</p> <p>Analiza wpisów w dziennikach lekcyjnych</p> <p>Analiza dziennika biblioteki szkolnej i ksiąg inwentarzowych</p>	<p>Cały rok</p>	<p>2.</p> <p>3.</p>

	4. Przygotowanie i udział w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych.	Nauczyciele, wychowawcy	Analiza sukcesów uczniów i protokołów Rady Pedagogicznej	Wg przyjętego terminarza konkursów	
	5. Realizacja tematów mających na celu podniesie kultury osobistej i słowa.	Wychowawcy	Analiza zeszytów uwag Analiza uwag i dzienników zajęć pozalekcyjnych Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych	Wg potrzeb	
	6. Wdrażanie zasady „fair play” na zajęciach sportowych.	Nauczyciele WF-u			
	7. Kontynuowanie tradycji regionu, pielęgnowanie gwary środowiskowej oraz tradycji dorocznych i okolicznościowych.	Nauczyciele, wychowawcy, zespół regionalny		Cały rok	

3. Uzależnienia (alkohol, nikotyna, lekomania, internet, korzystanie z telefonów komórkowych)	1. Cykl pogadań na temat szkodliwości substancji uzależniających.	Wychowawcy, opiekun koła PCK	Analiza w dziennikach lekcyjnych	Wg planów wychowawczych i planu koła PCK	2. 3. 6. 8.
	2. Cykl pogadań na temat zagrożeń wynikających z korzystania z internetu.	Wychowawcy, opiekun pracowni komputerowej	Zapis w dziennikach lekcyjnych	Cały rok	
	3. Spotkanie z przedstawicielem Służby Zdrowia mające na celu uświadomienie uczniom szkodliwości substancji uzależniających.	opiekun Internetowego Centrum Informacji Multimedial.			
	4. Promowanie zdrowego stylu życia w ramach godzin wychowawczych.	Opiekun koła PCK Wychowawcy Opiekun koła PCK	Zapisy w dziennikach lekcyjnych	Wg planów wychowawczych	
	5. Informacyjno- profilaktyczne gazetki ściennie.	Dyrektor,	Aktualizacja	Cały rok	
	6. Rozmowy z rodzicami na temat szkodliwości uzależnień.	wychowawcy, nauczyciele	Zapisy w dziennikach lekcyjnych		
4.Kradzieże, wandalizm	1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, analiza Statutu Szkoły.	Wychowawcy	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych	Wrzesień	2. 3. 6.
	2. Prawa i obowiązki człowieka wg Konstytucji i Dekalogu.	Wychowawcy, katecheta		Wg planów wychowawczych i rozkładu materiału nauczania religii	
	3. Spotkanie z przedstawicielem Policji.	Wychowawcy klas I-III		I półrocze	

	4. Wdrażanie do poszanowania szkolnych pomieszczeń i sprzętu.	Dyrektor, nauczyciele		Na bieżąco	
	5. Reagowanie na przejawy wandalizmu w szkole, egzekwowanie odpowiedzialności.	Dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, uczniowie	Analiza zapisów w zeszycie uwag	Wg potrzeb	
5.Rodzinne patologie	1. Wskazywanie prawidłowej struktury rodziny oraz jej funkcji.	Wychowawcy, nauczyciele	Omawianie zagadnień w ramach godzin wychowawczych	Cały rok	2.
	2. Przeprowadzanie wywiadów środowiskowych w rodzinach swoich uczniów.	Wychowawca klasy I, dyrektor	Teczka wychowawcy klasowego Sporządzanie wykazu uczniów wymagających pomocy i organizowanie pomocy materialnej	wrzesień, październik	6.
	3. Otaczanie opieką uczniów z rodzin dysfunkcyjnych.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, GOPS		Wg potrzeb	
	4. Nawiązanie współpracy z pracownikami PPP i GOPS.	Wychowawcy, Dyrektor			
	5. Spotkanie uczniów z przedstawicielem Policji – zapoznanie uczniów z możliwością uzyskania pomocy w razie trudnej sytuacji w rodzinie.				

6. Otyłość, nadwaga i anoreksja	1. Uświadomienie uczniom skutków złego odżywiania się. 2. Promowanie aktywności fizycznej (dzień sportu, turnieje i zawody sportowe, rajdy turystyczne). 3. Pedagogizacja rodziców. 4. Szkolny konkurs o zdrowym odżywianiu.	Wychowawcy Wychowawcy, zespół ds. wychowania i profilaktyki Nauczyciele WF –u, wychowawcy Dyrektor Opiekunowie SU, nauczyciele WF-u	Zapisy tematów w dziennikach lekcyjnych Zapis w protokole zespołu Zapis tematu w dzienniku lekcyjnym Zapis w księdze protokołów Zapis w dziennikach lekcyjnych i zeszytach protokołów zespołu	Wg planów wychowawczych II półrocze Wg harmonogramu II półrocze	2. 6. 7.
7. Fizyczne i psychiczne bezpieczeństwo uczniów	1.Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego pobytu w szkole. 2.Zapoznanie uczniów z regulaminami niektórych pomieszczeń szkolnych i przyszkolnych (sala gimnastyczna, pracownia komputerowa, plac zabaw, boisko szkolne). 3.Przeprowadzenie próbnej ewakuacji w szkole. 4.Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminem wycieczek szkolnych.	Wychowawcy n-le informatyki, w-fu, świetlicy, oddziałów przedszkolnych, wychowawcy koordynator ds. bezpieczeństwa organizator wycieczki	analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych, j.w. Odnotowanie w dziennikach lekcyjnych informacja zwrotna od rodzica zapis w dziennikach zajęć specjalistów	wrzesień, pierwszy tydzień j.w. wrzesień w razie potrzeb j.w.	2. 6.

	5.Spotkanie z psychologiem i pedagogiem oraz nauczycielami specjalistami.	wychowawcy, psycholog, pedagog	j.w.	j.w.	
	6.Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	wychowawcy, nauczyciele specjaliści			

XI. PROCEDURY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU WYSTĘPOWANIA ZACHOWAŃ PROBLEMOWYCH

- a) Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem, którego zachowanie można zakwalifikować jako problemowe i ewentualnie z uczniami – świadkami następnie wychowawca zaprasza do szkoły rodzica w celu przekazania faktów i ustalenia środków wychowawczych. Rodzica można zapraszać: poprzez dzienniczek ucznia, telefonicznie lub poprzez list polecony.
- b) W przypadku niepomyślnego rozwiązania sprawy lub potrzeby wsparcia wychowawca może prowadzić rozmowy z dzieckiem i rodzicem w obecności dyrektora lub pedagoga szkolnego.
- c) W sprawach szczególnie poważnych z dzieckiem i rodzicem rozmawia dyrektor szkoły.
- d) W przypadku, gdy nie uda się pomyślnie rozwiązać problemu dziecka poprzez oddziaływanie wewnątrzszkolne i jeżeli uzasadniają to okoliczności (czyny dziecka zagrażają bezpieczeństwu innych uczniów, brak zainteresowania opiekunów problemowymi zachowaniami dziecka), sprawę kieruje się do odpowiednich instytucji – policji lub do sądu.

XII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

XIV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Program wychowawczy szkoły jest dokumentem wyznaczającym kierunek działań wychowawczych, zmierzających do kształtowania osobowości dziecka zgodnie z normami moralnymi i wartościami nadrzędnymi uznanymi przez społeczeństwo w którym ono żyje. Proces wychowania nie jest i nie może być zestawem sztywnym i niezmiennych reguł. Dlatego też zakłada się możliwość weryfikowania programu, uaktualniania go zgodnie z najnowszymi osiągnięciami nauki (dydaktyka, pedagogika, psychologia) oraz potrzeby szkoły jej wychowanków, ich rodziców oraz nauczycieli.

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły. Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Sadek - Kostrza w Sadku jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany przez nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II Sadek – Kostrza w Sadku.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II Sadek – Kostrza w Sadku

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15. września 2023 r.

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 15. września 2023 r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski